

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

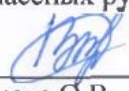
Министерство образования Ростовской области

отдел образования Администрации Егорлыкского района

МБОУ Луначарская СОШ №8

РАССМОТРЕНО:

МО классных руководителей


Пастухова О.В.

Протокол № 1
от «29» августа 2026г

СОГЛАСОВАНО:

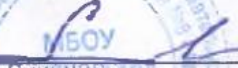
Методический совет
МБОУ Луначарской СОШ №12


Дююн В.А.

Протокол №1
от «28» августа 2026 г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ Луначарской СОШ №8


С.И. Мамедова

Приказ № 125
От «31» августа 2026г

**Рабочая программа
кружковой деятельности
«ЮНЫЙ ЭРУДИТ»**

Общеинтеллектуальное направление

Срок реализации программы: 1 учебный год

Возраст учащихся: 10 -11 лет

Учитель начальных классов
Мугулец Светлана Владимировна

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 4 класса составлена в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели программы:

- создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности;
- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, математике, окружающему миру.

Задачи курса:

обучающая:

- формирование и развитие памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- -формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- расширение кругозора;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- обучение младших школьников работе с различными источниками информации;
- формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.

воспитывающая:

- воспитание системы межличностных отношений;
- формирование настойчивости, собранности, организованности;

развивающая:

- развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического и творческого мышления, речи;
- развитие нестандартного подхода к решению задач;
- формирование потребности в самознании и саморазвитии.

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Эрудит»

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-

познавательные и внешние мотивы;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами.
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- обобщать, т. е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

- уважительно относиться к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе ;
- освоению доступных способов изучения общества и природы (наблюдение, сравнение, опыт и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного микрорайона;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать некоторые секреты фокусов.
- разгадывать и составлять простые ребусы, магические квадраты, шарады;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- работать над проектами;
- использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений;
- составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Курс «Юный эрудит») является одним из курсов кружковой деятельности по интеллектуальному направлению и реализуется в количестве 34 часов (1 час в неделю)

В соответствии с Учебным планом и Годовым календарным графиком МБОУ Луначарской СОШ №8 на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026 – 2027 учебном году, расписанием учебных занятий МБОУ Луначарской СОШ №8 в условиях пятидневной рабочей недели, данная программа курса «Юный эрудит» будет реализована в объёме 34 часов. Разница в количестве часов будет компенсирована посредством уплотнения материала (за счет сокращения часов на повторение). Программа будет реализована в 100% объёме.

Содержание

	1 раздел Математический (13)	Кол-во часов
1	Исторические сведения о математике Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни. Пословицы, поговорки, фразеологизмы с числами. Конкурс Эрудитов.	2
2	Числа и выражения Целые и дробные числа. Сравнение дробей. Закономерности в числах и фигурах. Многозначные числа. Решение уравнений. Действия противоположные по значению.	4

	Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров.	
3	В мире ребусов Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	2
4	Решаем нестандартные задачи Волшебный круг. Составление круговых диаграмм. Решение задач с использованием круговых диаграмм. Задачи на разрешение математических противоречий. Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах. Решение задач с помощью уравнений. Задачи-маршруты. Комбинаторные задачи. Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»	3
5	Геометрическая мозаика Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием. Объем фигур. Решение задач на нахождение объема. Нахождение площади сложных фигур.	2
	2 раздел Гуманитарный (10ч)	
1	Фонетика. Теория: расширение знаний о буквах, старинные буквы ъ и ь. Практика: игра.	2
2	Словообразование. Теория: Как люди научились говорить? Как рождаются слова? Практика: Знакомство с этимологическими словарями.	2
3	Лексика. Теория: История письменности. Беседа о богатстве лексики русского языка -омонимы русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи омонимов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	2
4	Морфология. Теория: Короткие и длинные слова. Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	2
5	Мир литературы Пословицы, поговорки, крылатые слова. Диалог	2
	3 раздел Окружающий мир (11)	
1	Наша планета. Загадки природы. Воды мира. Викторина «Что? Где? Когда?»	3
2	Родина Защита окружающей среды. Защита проекта «Красота родной природы»	3
3	Природа. Наука География. Какой остров самый большой в мире? Какая страна самая маленькая в мире? Существует ли жизнь в Антарктиде?	2
4	Я и моя семья Речь и культура общения. Речевой этикет.	2
5	Будущее Моя профессия.	1

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТ ОТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Эффекты воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности.

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник приобретет опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела/темы занятия	Формы проведения	Дата проведения
	1 раздел: Математический Исторические сведения о математике		
1	Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни.	беседа	02.09.2026
2	Пословицы, поговорки, фразеологизмы с числами.	практикум	09.09.2026
	Числа и выражения		
3	Целые и дробные числа. Сравнение дробей.	беседа	16.09.2026
4	Закономерности в числах и фигурах.	беседа	23.09.2026
5	Многочисленные числа.	беседа	30.09.2026
6	Решение уравнений. Действия противоположные по значению. Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров.	практикум	07.10.2026
	В мире ребусов		
7	Числовые головоломки.	практикум	14.10.2026
8	Математические фокусы.	игра	21.10.2026
	Решаем нестандартные задачи		
9	Волшебный круг. Составление круговых диаграмм. Решение задач с использованием круговых диаграмм.	практикум	11.11.2026
10	Решение задач с помощью уравнений.	практикум	18.11.2026
11	Задачи-маршруты. Комбинаторные задачи.	игра	25.11.2026
	Геометрическая мозаика		
12	Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации.	практикум	02.12.2026
13	Решение задач с геометрическим содержанием.	диагностика	09.12.2026
	2 раздел Гуманитарный		

	Фонетика.		
14	Теория: расширение знаний о буквах, старинные буквы ъ и ь.	беседа	16.12.2026
15	Практика: чтение текстов на старославянском языке, игра» угадай слово» Интеллектуальная игра « Грамоте учиться-всегда пригодится»	практикум	23.12.2026
	Словообразование.		
16	Теория: Как люди научились говорить? Как рождаются слова?	тренинг	30.12.2026
17	Практика: Знакомство с этимологическими словарями. Объяснение устаревших слов.	практикум	13.01.2027
	Лексика.		
18	Теория: История письменности. Беседа о богатстве лексики русского языка -омонимы русского языка.	беседа	20.01.2027
19	Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи омонимов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	практикум	27.01.2027
	Морфология.		
20	Теория: Короткие и длинные слова. Слова-родственники.	беседа	03.02.2027
21	Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Решение олимпиадных заданий .	Интеллектуальная игра	10.02.2027
	Мир литературы		
22	Пословицы, поговорки, крылатые слова. Игра « Дopiши пословицы...» Диалог	беседа	17.02.2027
23	Составление диалогов, рассказов на разные темы.	Творческая работа	24.02.2027
	3 раздел Окружающий мир		
	Наша планета.		
24	Загадки природы, природные явления.	беседа	03.03.2027
25	Воды мира. Океаны, моря, реки, озера планеты.	беседа	10.03.2027
26	Секреты географических названий. Викторина «Что? Где? Когда?»	викторина	17.03.2027
	Родина		
27	Защита окружающей среды. Что такое экология.	беседа	24.03.2027

28-29	Защита проекта «Красота родной природы»	проект	7.04.2027 14.04.2027
	Природа.		
30	Наука География. Макет земли. Географические карты.	беседа	21.04.2027
31	Какой остров самый большой в мире? Какая страна самая маленькая в мире? Существует ли жизнь в Антарктиде?	викторина	28.04.2027
	Я и моя семья		
32	Речь и культура общения. Речевой этикет.	игра	05.05.2027
33	Рольевые игры.		12.05.2027
	Будущее		
34	Проект «Моя профессия». Подведение итогов.	проектная работа	19.05.2027
ИТОГО: 34 часа			

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс. - М.: РОСМЭН.-2011.
2. Пупышева, О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.: ВАКО,-2012.
3. "1000 заданий для умников и умниц". - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011.
4. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.
<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Цветные карандаши и ручки, простой карандаш, линейка.
- Классная доска с магнитами.
- Компьютер.
- Презентационное оборудование

