

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
отдел образования Администрации Егорлыкского района
МБОУ Луначарская СОШ №8

РАССМОТРЕНО:

МО начальных классов

Тищенко С.А.

Протокол № 1
от «21» августа 2026г

СОГЛАСОВАНО:

Методический совет
МБОУ Луначарской СОШ №12

Дуюн В.А.

Протокол №1
от «28» августа 2026 г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ Луначарской СОШ №8

С.И. Мамедова

Приказ № 195
От «31» августа 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Доноведение»

для обучающихся 2, 3 классов

Учителя:

Тищенко Светлана Александровна
Кладова Снежана Ивановна

х. Мирный
2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Сухаревской Е.Ю. «Доноведение» (природа и история родного края)»

Основной **целью курса** «Доноведение» (природа и история родного края)» является **формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.**

Задачи изучения родного края:

- Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
- Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.
- Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
- Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.
- Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
- Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Общая характеристика курса

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Согласно учебному плану начального общего образования, определённому ФГОС, на предмет «Доноведение» отводится 1 час в неделю. Во 2 и 3 классах это 34 часа.

В соответствии с Учебным планом и Годовым календарным графиком МБОУ Луначарской СОШ №8 на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026 – 2027 учебном году, расписанием учебных занятий МБОУ Луначарской СОШ №8 в условиях пятидневной рабочей недели, данная программа по доноведению будет реализована в следующем объёме: во 2 классе - 32 часа, в 3 классе – 34 часа. Разница в количестве часов будет компенсирована посредством уплотнения материала (за счет сокращения часов на повторение), Программа будет реализована в 100% объёме.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ»

⇒ Для установления смысловых связей между основным пропедевтическим содержанием исторического, географического образования и краеведческим материалом важны внутрипредметные и межпредметные связи.

Так, например, дети получают первичные представления о своём крае в контексте основного содержания на уроках окружающего мира. На уроках доноведения эти сведения конкретизируются и расширяются. Каждый содержательный блок данного курса подкрепляется продуктивными видами деятельности. Так, например, на уроках доноведения дети изготавливают коллажи и другие коллективные композиции из поделок и рисунков. Знания и умения, приобретённые на уроках окружающего мира, литературы, изобразительного искусства и трудового обучения, углубляются при знакомстве с жизнью и бытом края. Итоги такой работы демонстрируются во время общих праздников, деловых игр, викторин и др.

⇒ Интегративный подход осуществляется при подготовке рассказа по иллюстрации. Следует помнить, что дети лучше выражают свои мысли в рисунках, чем в словах. Им легче нарисовать и объяснить нарисованное, чем об этом рассказать. В младших классах школьники учатся работать с иллюстрациями. Наша практика преподавания свидетельствует, что школьники часто ограничиваются простым перечнем изображённых лиц и действий. Задача учителя - научить учащихся проводить элементарный анализ рисунка, составлять рассказ по иллюстрации. Учащиеся должны знать, что на переднем плане рисунка обычно размещаются главные действующие лица. И именно с них начинается обзор рисунка. Далее устанавливается, что изображено на заднем плане, слева, справа. Затем следует описать внешний вид людей, их действия, орудия труда, оружие, постройки. Задача учителя состоит в том, чтобы учить детей видеть связь между изображёнными на рисунке людьми и предметами, выражать отношение к увиденному. Важно научить их анализировать и описывать не только сюжетные рисунки, но и статичные иллюстрации – памятники архитектуры, искусства - по плану: 1- название памятника, 2- время его создания (год, век или

период истории), 3 – в память (в честь чего, кого) какого события построен, 4 – кто его построил, 5 – внешний вид. При этом не всегда можно будет ответить на все предложенные пункты, например, часто неизвестны авторы того или иного творения.

⇒ Для детей целесообразно рекомендовать такие задания: нарисовать сюжет к прочитанному рассказу, подобрать пословицы и поговорки по теме, подготовить сообщение с привлечением дополнительного материала. На уроке желательно использовать школьный атлас Ростовской области. В рабочих тетрадях «Доноведения» представлены задания, на которых дети учатся ориентироваться по карте: определять границы области, находить названия, указывать города и реки родного края и т.п.

⇒ При подготовке к урокам учителю важно учитывать познавательный интерес младшего школьника и выстраивать процесс обучения на основе формирования его учебной деятельности. Воспитание младших школьников возможно при различных видах и формах обучения. На основании учёта таких индивидуальных сходных особенностей, как способности, интересы, познавательные возможности учащихся учитель может выстраивать обучение в группах. Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:

- парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка;
- групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
- командные игры, когда класс делится на две команды.

Групповая форма имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами учебной деятельности. Прежде всего, это более высокий уровень сложности выполняемых детьми заданий (ведь недостаток знаний одного ученика легко компенсируется группой в целом); высокая степень усвоения каждым учеником большого количества информации за короткий промежуток времени; высокая динамика урока, ведущая к активизации мышления учеников; быстрый сбор информации от учеников; достаточная степень контроля за работой учащихся и т.п.

Признаками групповой формы на уроке и вне его являются: деление класса на группы для самостоятельного решения учебных задач; выполнение каждой группой определённого задания (проекта, исследования) либо одинакового, либо дифференцированного. Историческая пропедевтика в отличие от других курсов начальной школы носит описательно-повествовательный характер. Учащиеся не могут непосредственно наблюдать историческое событие (кроме недавних, произошедших на памяти), тем более делать опыты, проводить эксперимент. Но возможны беседы-исследования среди родных, местных жителей об их участии в исторических событиях, быте и традициях семьи, родного края в прошлом. Поиск ответа на поставленные вопросы активизирует умственную деятельность детей, направляет её на отыскание результата.

На протяжении всех лет обучения в начальной школе учащиеся под руководством учителя могут собрать данные о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п. в отдельный альбом, который вручается в качестве подарка ученику на прощальном вечере с начальной школой.

⇒ При изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.

⇒ В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять проектные и исследовательские работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

⇒ Неотрывной частью воспитания является внеклассная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В УМК «Доноведение» представлено описание обычаев и обрядов, уходящих своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону. Такие материалы можно использовать и вне уроков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Я и окружающий мир (5ч)

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы. Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности. Моя семья. Дерево семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Природа Донского края (18ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными.

Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных. Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Человек и природа (4ч)

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

Жизнь на Дону (7ч)

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родной город.

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города.

Вместе дружная семья.

Исследовательские, проектные работы

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края», «Это животное - ...»

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Мой любимый друг»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия».

Мини-сочинение «Любимый семейный праздник».

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы».

3 КЛАСС

Я и окружающий мир (5ч)

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица.

Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте.

Соседи Ростовской области.

Города Ростовской области. История города: достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Моя семья. Родословная.

Природа Донского края (12ч)

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (степь, луг, лес (байрачный, пойменный, аренный). Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

Человек и природа (4ч)

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Жизнь на Дону (13ч)

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии

«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»;

в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станция)... Ростовской области»,
- «Мир природного сообщества родного края», -
- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина Ростовской области и России, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

Обучающийся научится

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире родного края и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,

- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные

Обучающийся научится

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства родного края и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года родного края.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- рассказывать по результатам экскурсии о живой и неживой природе города.

оценивать правильность поведения в природе (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Введение Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.	1			https://ru.wikipedia.org/wiki
	Я и окружающий мир С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы. Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности. Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.	4			https://znanierussia.ru/articles
	Природа Донского края Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края. Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве. Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека. Почва Донского края и её значение для растений и животных. Природные	18		2	https://azovmuseum.ru

	сообщества донского края (лес, луг, водоём).				
	Человек и природа Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.	4			http://rostov-region.ru/
	Жизнь на Дону Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды) С днём рождения, родной город. Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города. Вместе дружная семья.	7			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Я и окружающий мир Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История города: достопримечательности. Знакомство с известными людьми. Моя семья. Родословная.	5			https://znanierussia.ru/articles https://ru.wikipedia.org/wiki http://rostov-region.ru/
2	Природа Донского края (12ч) Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода. Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края. Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма. Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы. Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств. Почва Донского края и её значение для	12		1	https://ru.wikipedia.org/wiki https://znanierussia.ru/articles http://rostov-region.ru/

	Ростовской области. Природные экосистемы Донского края (степь, луг, лес (байрачный, пойменный, аренный). Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).				
3	Человек и природа Профессия – метеоролог. Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).	5			https://ru.wikipedia.org/wiki https://znanierussia.ru/articles http://rostov-region.ru/
4	Жизнь на Дону (13ч) Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город. Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье. Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.	12		1	https://ru.wikipedia.org/wiki http://rostov-region.ru/ https://znanierussia.ru/articles
	ИТОГО	34	0	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	С чего начинается Родина...	1			02.09.2026	https://infourok.ru/
2	С днём рождения, родной город (экскурсия по родному городу)	1			09.09.2026	
3	Школа – светлая гавань детства	1			16.09.2026	https://ru.wikipedia.org/wiki
4	Дорога от дома до школы (экскурсия)	1			23.09.2026	http://rostov-region.ru/
5-6	Природа (экскурсия)	2			30.09.2026 07.10.2026	
7	Город и природа	1			14.10.2026	https://znanierussia.ru/articles
8-9	Что за дерево такое?	2			21.10.2026 11.11.2026	https://znanierussia.ru/articles
10	Кустарники (экскурсия)	1		1	18.11.2026	
11-12	Травушка-муравушка	2			25.11.2026 02.12.2026	https://znanierussia.ru/articles
13	Растения и мы.	1			09.12.2026	https://znanierussia.ru/articles
14	Краски Тихого Дона	1			16.12.2026	https://znanierussia.ru/articles
15	Мои имя, фамилия, отчество...	1			23.12.2026	https://azovmuseum.ru

16	Что ты знаешь о роде своём...	1			30.12.2026	https://ru.wikipedia.org/wiki
17	Обряды на Дону.	3			13.01.2027	
18	Зимние обряды				20.01.2027	
19	Зимние обряды				27.01.2027	
20	Животный мир Ростовской области (экскурсия)	1			03.02.2027	https://znanierussia.ru/articles
21	Домашняя мохнатая азбука	1			10.02.2027	https://znanierussia.ru/articles
22	Мой домашний милый друг	1			17.02.2027	https://znanierussia.ru/articles
23	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми	1			24.02.2027	
24	Родные просторы (экскурсия)	1			03.03.2027	https://znanierussia.ru/articles
25	Чем богаты наши недра?	1		1	10.03.2027	
26	Что такое почва?	1			17.03.2027	
27	Почва нам и стол и дом (экскурсия)	1			24.03.2027	
28	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия)	1			07.04.2027	https://znanierussia.ru/articles
29	Человек – хозяин природы?	1			14.04.2027	
30	Правила поведения в природе.	1			21.04.2027	https://znanierussia.ru/articles
31	Спасём и сохраним!	1			28.04.2027	https://znanierussia.ru/articles
32	День освобождения! (экскурсия в исторический музей)	1			05.05.2027	https://znanierussia.ru/articles
33-34	Вместе дружная семья	2			12.05.2027 19.05.2027	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	2	34	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Край, в котором я живу.	1			07.09.2026	https://infourok.ru/ https://ru.wikipedia.org/wiki http://rostov-region.ru/ https://znanierussia.ru/articles
2	О городах и станицах родного края.	1			14.09.2026	https://ru.wikipedia.org/wiki http://rostov-region.ru/ https://znanierussia.ru/articles
3	С днём рождения, родной город (экскурсия)	1			21.09.2026	http://rostov-region.ru/
4	С днём рождения, родной город (экскурсия)					
5 6	У природы нет плохой погоды	2			28.09.2026 05.10.2026	https://znanierussia.ru/articles
7	Сезонные изменения в природе (экскурсия)	1			12.10.2026	http://rostov-region.ru/
8	Живая вода.	1			19.10.2026	https://znanierussia.ru/articles
9	Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края	1			09.11.2026	https://ru.wikipedia.org/wiki http://rostov-region.ru/ https://znanierussia.ru/articles
10	Растения и животные водоёмов.	1			16.11.2026	http://rostov-region.ru/ https://znanierussia.ru/articles

11	Тайны Донской земли	1			23.11.2026	http://rostov-region.ru/ https://znanierussia.ru/articles
12	Танаис – древний город (экскурсия)	1			30.11.2026	http://rostov-region.ru/ https://znanierussia.ru/articles
13	Дикое поле	1			07.12.2026	https://ru.wikipedia.org/wiki http://rostov-region.ru/ https://znanierussia.ru/articles
14	Донской край – казачий край	1			14.12.2026	http://rostov-region.ru/ https://znanierussia.ru/articles
15	Первые казачьи городки	1			21.12.2026	http://rostov-region.ru/
16	Первые казачьи городки					
17	Казачья семья	1			28.12.2026	https://znanierussia.ru/articles
18	Жилище казака	1			11.01.2027	https://ru.wikipedia.org/wiki http://rostov-region.ru/ https://znanierussia.ru/articles
19	История вещей. Одежда.	1			18.01.2027	http://rostov-region.ru/ https://znanierussia.ru/articles
20	История вещей. Посуда.	1		1	25.01.2027	https://ru.wikipedia.org/wiki
21	Славен Дон!	1			01.02.2027	http://rostov-region.ru/
22	Сретение. Сороки.	1			08.02.2027	https://znanierussia.ru/articles
23.	Встреча птиц	1			15.02.2027	https://ru.wikipedia.org/wiki

24.	Пасха, Вербное воскресенье	1			20.02.2027	http://rostov-region.ru/ https://znanierussia.ru/articles
25.	Природная поверхность нашего края	1			01.03.2027	https://ru.wikipedia.org/wiki http://rostov-region.ru/ https://znanierussia.ru/articles
26.	Из недр Донской земли	1			15.03.2027	https://ru.wikipedia.org/wiki http://rostov-region.ru/ https://znanierussia.ru/articles
27.	Почвы родного края	1		1	22.03.2027	https://ru.wikipedia.org/wiki
28.	Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи.	1			05.04.2027	http://rostov-region.ru/
29.	Природные экосистемы луга	1			12.04.2027	https://znanierussia.ru/articles
30.	Природные экосистемы леса	1			19.04.2027	https://ru.wikipedia.org/wiki http://rostov-region.ru/ https://znanierussia.ru/articles
31.	Донская земля – житница России	1			26.04.2027	https://ru.wikipedia.org/wiki
32.	Сельское хозяйство на Дону: земледелие.	1			17.05.2027	http://rostov-region.ru/
33.	Сельское хозяйство на Дону: животноводство.	1			24.05.2027	https://ru.wikipedia.org/wiki http://rostov-region.ru/ https://znanierussia.ru/articles
34.	Славься наш край! Казачьи посиделки.	1			26.05.2027	
	Итого:	34	0	2	32	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Региональный учебно-методический комплекс «Доноведение»: программно-методическое обеспечение для учителей начальной школы общеобразовательных учреждений Ростовской области / сост. Е.Ю.Сухаревская. – Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС»
- Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС»
- Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 1класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС»
- *Сычёва Г.Н.* Времена года на Дону: хрестоматия/ Г.Н.Сычёва. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС»
- Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное
- Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Природа и история родного края. Рабочая тетрадь (1класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://ru.wikipedia.org/wiki>
- <https://znanierussia.ru/articles>
- <https://infourok.ru/>
- <https://azovmuseum.ru>
- <http://rostov-region.ru/>

Формы учета рабочей программы воспитания НОО

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

