

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

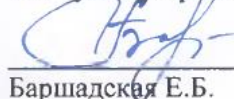
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

отдел образования Администрации Егорлыкского района

МБОУ Луначарская СОШ №8

РАССМОТРЕНО:

МО гуманитарного цикла



Баршадская Е.Б.

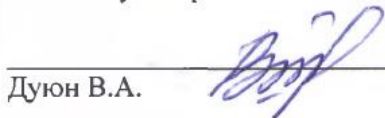
Протокол № 1

от «29» августа 2026г

СОГЛАСОВАНО:

Методический совет

МБОУ Луначарской СОШ №12



Дююн В.А.

Протокол №1

от «28» августа 2026 г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МБОУ Луначарской СОШ №8



С.И. Мамедова

Приказ № 195

От «31» августа 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса русского языка для

для 11 класса

«Курс практической грамотности»

Учитель: Король Т.В.

х. Мирный, 2026 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Курс практической грамотности» предназначен обобщить и углубить полученные ранее знания учащихся 11 класса по правописанию, обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Цель курса - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, обогатить словарный запас.

Программа курса разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса “Русский язык”, позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Задачи курса:

- создать условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
- познакомить с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;
- отработать этапы формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рецензии;
- использовать при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Актуальность

Программа «Курса практической грамотности» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для подготовки к ЕГЭ и дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Формы обучения:

- практические занятия;
- решение заданий КИМов;
- написание сочинения-рецензии с использованием моделей;
- зачет по курсу.

Программа рассчитана на 34 часа.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Ожидаемые результаты

В результате изучения курса учащиеся будут психологически подготовлены к ЕГЭ. То есть будут **знать** все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ГИА, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- определять синтаксические конструкции.

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Луначарской СОШ № 8 на 2026 – 2027 учебный год наличием выходных и праздничных дней в 2026– 2027 учебном году, расписанием учебных занятий МБОУ Луначарская СОШ №8 в условиях пятидневной рабочей недели данная программа по внеурочной деятельности в 11 классе в 2026 – 2027 учебном году будет реализована в объеме 34 часов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Учебно-тематическое планирование состоит из 2 частей: работа над тестовыми заданиями и выполнение заданий на основе прочитанного текста, а именно написание сочинения-рассуждения.

Написание сочинения-рассуждения выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),

проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;

продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;

способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;

умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации;
 умение композиционно оформлять текст;
 умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого выпускника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротема, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

3.СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом

1. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.
2. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.
3. . Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.
4. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.
5. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
6. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Сложные предложения с разными видами связи.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

- 1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
- 2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
- 3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Написание сочинения-рассуждения. Практикум.
5. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
6. Корректировка текста.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Раздел программы		К-во часов	Формы контроля
	Дата	Раздел 1. Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. Фонетика.	2	
1	04.09	Введение. Задачи курса. Содержание программы. Структура и особенности ЕГЭ. Обобщающее повторение фонетики. Предмет изучения данного раздела. Звуко-буквенный состав русского языка. Звуки речи: гласные и согласные, состав согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.	1	КИМы (разбор заданий)

2	11.09	Фонетическая транскрипция. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Перенос слов при письме. Фонетический разбор слова. Основные фонетические процессы, происходящие в слове.	1	Тест
		Раздел 2. Морфемика и словообразование.	2	
3	18.09	Значимые части слова, их особенности. Понятие производной и непроизводной основы. Разбор слова по составу. Способы словообразования в русском языке.	1	КИМы (разбор заданий)
4	25.09	Вопросы словообразования в заданиях ЕГЭ.	1	Тест
		Раздел 3. Лексика и фразеология.	1	
5	02.10	Повторение ранее приобретенных учащимися знаний о лексике русского языка. Разграничение лексических и грамматических значений слова. Лексические омонимы. Паронимы. Лексические синонимы и антонимы. Слова старославянского происхождения в лексике современного русского языка	1	КИМы (разбор заданий)
		Раздел 4. Морфология.	7	
6	09.10	Классификация частей речи в русском языке. Имя существительное, его морфологические признаки и синтаксическая функция.	1	КИМы (разбор заданий)
7	16.10	Основные признаки имени прилагательного. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Склонение прилагательных.	1	КИМы (разбор заданий)
8	23.10	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных, употребление в речи.	1	КИМы (разбор заданий)
9	06.11	Разряды местоимений, склонение местоимений.	1	КИМы (разбор заданий)
10	13.11	Глагол. Значение глагола, его морфологические признаки. Спряжение глагола.	1	КИМы (разбор заданий)
11	20.11	Причастие, его признаки. Правописание причастий. Деепричастие. Разряды по значению, образование деепричастий	1	КИМы (разбор заданий)
12	27.11	Особенности служебных частей речи: предлог, союз, частица.	1	Тест
		Раздел 5. Орфография.	9	
13	04.12	Принципы русской орфографии. Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением.	1	Тест

		Чередование в корнях.		
14	11.12	О-Е после шипящих и “Ц” в различных частях слова.	1	КИМы (разбор заданий)
15	18.12	Правописание приставок.	1	КИМы (разбор заданий)
16	25.12	Правописание согласных в корне слова. Правописание Ъ и Ь.	1	КИМы (разбор заданий)
17	15.01	Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи.	1	КИМы (разбор заданий)
18	22.01	Буквы “Н” и “НН” в словах различных частей речи.	1	КИМы (разбор заданий)
19	29.01	Небуквенные орфограммы. Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний	1	КИМы (разбор заданий)
20	05.02	Написание “НЕ” с разными частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ.	1	КИМы (разбор заданий)
21	12.02	Правописание служебных частей речи.	1	Тест
		Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	3	
22	19.02	Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении.	1	КИМы (разбор заданий)
23	26.02	Вводные конструкции. Обращение. Обособление определений и приложений.	1	КИМы (разбор заданий)
24	05.03	Обособление обстоятельств. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.	1	КИМы (разбор заданий)
		Раздел 7. Текст.	2	
25	12.03	Стили речи и типы речи.	1	Тест
26	19.03	Способы и средства связи предложений в тексте: лексические средства, морфологические средства, синтаксические средства.	1	КИМы (разбор заданий)
		Раздел 8. Культура речи.	2	

27	26.03	Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы.	1	КИМы (разбор заданий)
28	09.04	Синтаксические нормы: согласование, управление; сочетание однородных членов; построение предложений с чужой речью.	1	Тест
		Раздел 9. Анализ текста и создание сочинения-рассуждения.	6	
29	16.04	Лексические и морфологические средства художественной выразительности.	1	Тест
30	23.04	Специальные художественно-изобразительные средства (тропы): эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, литота, перифраз.	1	Тест
31	30.04	Синтаксические средства художественной выразительности. Фигуры речи.	1	КИМы (разбор заданий)
32	07.05	Создание сочинения-рассуждения.	1	Соч-расс.
33	14.05	Задания и упражнения по формированию навыков написания сочинения-рассуждения.	1	Соч-расс.
34	21.05	Задания и упражнения по формированию навыков написания сочинения-рассуждения.	1	
		Итого	34	

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер.

Интерактивная приставка.

КИМы

Методическое обеспечение программы

Для организации деятельности учащихся применяются:

«традиционные методики»: основной учебный период - урок, где используются следующие **методы обучения** - объяснительно-иллюстративный и эвристический; преобладающие организационные **формы обучения** - беседа, упражнения по аналогии, рассказ; основные **средства диагностики** - текущие устные опросы без фиксации и обработки результатов и письменные проверочные работы по окончании изучения темы;

модульно-блочные технологии: с помощью модулей обеспечивается самостоятельное достижение обучающимися определённого уровня подготовленности; используемые **методы обучения** - объяснительно-иллюстративный, эвристический; преобладающие организационные **формы обучения**- беседа и практикум; основные средства диагностики - текущие письменные программированные опросы (тесты) без фиксации и обработки результатов, письменные работы или зачеты после изучения темы;

интегральные технологии: используемые **методы обучения** – объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный; **формы обучения** – лекция, практикум, лекция - практикум, характеризующаяся сочетанием работы части класса в кратковременных группах с задачами разных уровней и фронтальной работы учителя с остальной частью класса;

технология образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС) ориентирована на применение **проблемного и модельного методов** как основных, применяется при организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных средств при выполнении онлайн-тестов ЕГЭ по русскому языку, интерактивных проверочных заданий, мониторинга и контроля знаний, способствует формированию информационной культуры личности.

Литература

Для учителя:

1. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ -2026 11 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2024 год.
2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ЕГЭ – 2026 11 класс. Москва, «Экзамен», 2026 год.
3. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 11 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2024 год
4. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 11 класс. Москва, Просвещение, 2024 год.
5. Сычева В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 11 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 11 класс. Издательство «Экзамен»
6. Егораева Г.Т. Русский язык. 11 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ЕГЭ. Издательство «Экзамен»
7. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
8. Работы учащихся